

АНКЕТА № 1

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Нравиться ли Вам работать в данном образовательном учреждении?
Почему?.....
2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу?
Хорошее
 - Доброжелательное
 - Удовлетворительное
 - Плохое
 - безразличноеПочему?.....
3. На Ваш взгляд, Вы готовы к профессиональной деятельности?
 - да
 - нет
 - не совсем
4. Оцените уровень Вашей подготовленности по пятибалльной системе.
5. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?
 - Организация и проведение учебных занятий
 - Отсутствие дисциплины в классе
 - Отношения с коллегами
 - Отношения с родителями
 - Проведение классных мероприятий
 - Проведение родительских собраний
 - Организация процесса самообразования
 - Другие трудности.....
7. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:
 - Выделена рабочая зона
 - Своевременное методическое информирование
 - Удобное время работы методического кабинета
 - Помощь опытных педагогов
 - Гибкий режим работы
 - Четкое определение полномочий, должностных обязанностей
 - Доброжелательная атмосфера в коллективе
8. Как складываются Ваши отношения с коллективом:
 - С первого дня не обращают внимание
 - Настроены не дружелюбно
 - Не хотят помогать
 - Приняли доброжелательно
 - Оказывают моральную поддержку
 - Оказывают практическую помощь
 - Приглашают на занятия
 - Помогают решать педагогические задачи
 - Рекомендуют методы и примы
 - Делятся опытом
 - Ждут от Вас практических советов
 - Не нуждаются в помощи коллег

АНКЕТА №2

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:
 - Первый месяц
 - Первые 3 месяца
 - Первые полгода
 - Первый год
 - Нужна до сих пор
 2. Кто помогает в решении профессиональных трудностей и проблем?
 - Директор
 - Завуч
 - Наставник
 - Коллеги
 - Методисты
 - Друзья по педагогическому университету
 - Преподаватели педагогического университета
 - Никто не помогает
 3. Кто, когда и какую помощь Вам в процессе становления педагогической деятельности?
 4. Как часто директор и завуч приходят к Вам в класс, чтобы
 - отметить положительные результаты, похвалить
 - найти недостаток в работе
 - помочь разобраться в неудачах
 5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности? Каким образом?
 - Рассчитываете на свой опыт и знания
 - Консультируетесь с коллегами
 - Обращаетесь к завучу
 - Обращаетесь к преподавателю педагогического университета
 - Самообразовываетесь
 - Другое
-

АНКЕТА № 3
 для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями
 работы в образовательной организации

Наименование критерия	Да	Нет
Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли вы своей работой?		
Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?		
Можете ли вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		

Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий		
Возможность проявить инициативу и предприимчивость		
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		

Уважаемый коллега!

Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортности.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?
 - да, процесс адаптации был трудным и долгим
 - нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
 - никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
 - затрудняюсь ответить
2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?
 - полностью удовлетворен
 - скорее удовлетворен, чем нет
 - затрудняюсь ответить
 - скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
 - полностью не удовлетворен
3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда? (да, не очень, нет)
 - набором и содержанием учебного процесса
 - организацией воспитательного процесса
 - своими результатами работы
 - качеством преподавания предмета
 - обеспеченностью учебно-методической литературой и информацией
 - технической оснащенностью аудиторий
 - отношением с коллегами
 - отношениями с наставником
 - сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной помощи
 - материально-техническими условиями работы
 - условиями питания в образовательном учреждении
 - взаимоотношениями с классом
 - взаимодействием с родителями учеников
 - взаимодействием с руководством образовательного учреждения
 - возможностями творческой самореализации
4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?
 - Наставник
 - Коллеги
 - руководитель образовательного учреждения
 - заместители руководителя образовательного учреждения
 - руководитель методического объединения
 - мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

- друзья, подруги, знакомые
- никто и ничто
- консультации в сообществе молодых учителей
- другое

5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- недостаток свободного времени
- перегруженность учебными занятиями, не удобное расписание
- недостаточный уровень профессиональной подготовки
- неумение организовать себя
- особых проблем не было
- нехватка средств, не умение их расходовать
- отсутствие привычного круга общения
- невозможность найти занятие по душе, интересное дело
- мало внимания со стороны руководства, наставника
- низкая техническая оснащённость аудиторий
- плохие санитарно-гигиенические условия
- сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми
- невнимание родителей
- другое

6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?

- коллектив доброжелателен ко мне
- всем все равно
- настороженное отношение
- отношение враждебное

АНКЕТА № 5

Определение готовности молодого учителя к дальнейшей деятельности в образовательном учреждении

В каком настроении вы обычно приходите на работу?	а) хорошо
	б) безразличном
	в) плохо
Вы рассматриваете возможность смены места работы?	а) нет
	б) только когда сталкиваюсь с трудностями
	в) да
Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данном образовательном учреждении?	а) да
	б) только догадываюсь
	в) нет
Какие у вас отношения с обучающимися класса?	а) отличные
	б) они мне безразличны
	в) мы не понимаем друг друга
Насколько вы успели интегрироваться в педагогический коллектив?	а) сдружился с большей его частью
	б) затрудняюсь ответить
	в) практически ни с кем не общаюсь
Как часто вы попадаете в конфликтные ситуации?	а) ни разу не попадал
	б) попадаю крайне редко
	в) постоянно
Получаете ли вы помощь в своей профессиональной деятельности?	а) да, постоянно
	б) иногда
	в) нет, моими делами никто не интересуется
Удовлетворены ли вы результатами своего труда?	а) да
	б) не всегда
	в) нет

Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?	а) да
	б) не всегда
	в) нет
Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности?	а) да
	б) затрудняюсь ответить
	в) нет
Если бы вам представилась возможность перейти в другое образовательное учреждение, вы бы	а) остался здесь
	б) оценил условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешел
	в) ушел бы, не задумываясь

АНКЕТА № 6
Изучение затруднений в работе молодого учителя

№ п/п	Вид деятельности	Самооцен «+» или «-
1. Анализ педагогической деятельности		
1	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
2. Планирование.		
1	Тематическое	
2	Поурочное	
3	Воспитательной работы	
4	Кружка, факультатива	
5	Работы с родителями	
3. Организация		
1	Личного труда	
2	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция		
1	Самоконтроль и коррекция	
2	Контроль уровня воспитанности	
3	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
5. Владение технологией современного урока/занятия		
	Целеполагание	
	Выбор типа урока/занятия	
	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1		
2		