



Сетевая образовательная программа

центра сетевого взаимодействия
образовательных организаций
МО города Кизляра, РД
на базе Центра образования естественно-научного и технологического
профилей «Точка роста»
МКОУ «Кизлярская гимназия №1
им. М.В. Ломоносова»
5-9 классы

г.Кизляр
2023-2024 уч.г.

ВВЕДЕНИЕ

Региональным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к 31 декабря 2024 года не менее 70% образовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- Распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- Опирается на инициативу каждого конкретного участника;
- Осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- Выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- Использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности) (далее – сетевая образовательная программа), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (далее – организации-участники).

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Гимназия – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кизлярская гимназия №1 имени М.В. Ломоносова».

Сетевая форма реализации образовательной программы – совместная реализация образовательной программы Гимназией и прочими

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, внеурочной деятельности.

Организация, обладающая ресурсами - научные организации, организации культуры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

Организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, организация культуры, обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План деятельности Центра «Точка роста» МКОУ КГ № 1 в 5 -9 классе обеспечивает введение и реализацию регионального проекта «Современная школа» определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру

направлений и форм обучения в рамках урочно, внеурочной деятельности, дополнительного образования и социокультурных мероприятий.

1. План деятельности Центра «Точка роста» на 2023-2024 учебный год разработан с учётом требований следующих нормативных документов:

1.1. Конституция Российской Федерации;

1.2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция) 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

1.3. Концепция преподавания предметной области «Биология», «Физика», «Химия», «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы»;

1.4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 12.01.2021 г № Р-6 «Об

утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей.»;

1.5. Приказа МОН и МП КК № 533 от 03.03.2021г. «О реализации мероприятия

по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году.»

1.6. Приказа МОН и МП КК № 1339 от 26.04.2021г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, на базе которых планируется создание Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в целях обеспечения реализации регионального проекта «Современная школа» в 2024 году.

Направления внеурочной деятельности.

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение

обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Биология», «Физика» и «Химия», «Технология». Основные мероприятия в рамках проекта:

обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для

освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования естественно-научного и технологического направленностей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования естественно-научного направленностей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ КГ № 1, осуществляющей образовательную деятельность по ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе

по учебным предметам «Биология», «Физика» и «Химия», «Технология». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. План деятельности Центра является частью образовательной программы МКОУ КГ № 1. Под деятельностью в рамках реализации Концепции следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения программы естественно-научного и технологического образования.

Цель:

Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технологического направлений, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Биология», «Физика» и «Химия», «Технология».

Задачи:

Охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Физика», «Технология» и «Химия» на обновлённом учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания 100%;
- не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Реализация программы Центра «Точка роста» будет проходить по оптимизационной модели с учетом «Концепции преподавания предметной области «Биология», «Физика», «Технология» и «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

Основные задачи:

-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской

деятельности, использование проектного метода во всех видах деятельности;
-формирование ключевых навыков в рамках учебных предметов «Биология», «Физика» и «Химия» и их использование в ходе изучения других предметных областей;
-создание системы продвижения обучающихся, обладающих способностями в сфере материального и социального конструирования;
-популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;
-поддержка лидеров технологического образования.

В 2023-2024 учебном году будет проводиться работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта. В рамках освоения программ по «Биология», «Физика», «Технология» и «Химия», В обязательном порядке на базе центров «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Получение естественно-научного и технологического образования реализуются через предметные области «Биология», «Физика», «Технология» и «Химия» и дополнительными образовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время, включенные в учебный план и в рамках реализации программы Центра «Точка роста».

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, формирования успешной (востребованной) личности, используя ресурсы Центра образования «Точка роста».

Задачи:

1. Интеграция общего и дополнительного образования.
2. Предоставление обучающимся возможности выбора различных программ и направлений дополнительного образования, углубленного изучения учебных курсов, дисциплин, предметов (формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся).
3. Расширение круга общения (взаимодействия) участников образовательного процесса.
4. Обеспечение доступа к современным образовательным ресурсам,

кадрам, технологиям и средствам обучения и воспитания.

5. Формирование системы мониторинга эффективности образовательной сети.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Оптимизация образовательного пространства.
2. Использование общего ресурса сети для нужд каждого конкретного участника.
3. Увеличение пространства развития творческой и познавательной активности.
4. Широкий выбор деятельности.
5. Совершенствование навыков самостоятельной работы.
6. Формирование системы гибких компетенций участников образовательного процесса.
7. Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.
8. Повышение конкурентоспособности образовательной организации.
9. Рост доверия родителей к образовательной организации.

3. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Реализация требований ФГОС	Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов (в учебном процессе и во внеурочной деятельности) Проектная и исследовательская деятельность учащихся: (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) Формирование ИКТ-компетенций
Развитие конкурсного, олимпиадного движения	Организация участия в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней Организация участия в мероприятиях
Совершенствование системы внеурочной	Диагностика интересов и предпочтений обучающихся Анализ результатов диагностики

деятельности	Планирование направлений внеурочной деятельности, исходя из запросов обучающихся
Развитие профессиональных компетенций педагогов	Методическая поддержка педагогов Организация семинаров, конференций, круглых Столов Мастер-классы Стажерские площадки
Интеграция общего и дополнительного образования	Углубленное изучение предметов, курсов, дисциплин Расширение сферы интересов обучающихся
Мониторинг результатов	Текущий контроль Промежуточная аттестация Формы мониторинга: конкурсы, проекты, олимпиады, фестивали
Социально-значимая деятельность	Воспитательная работа Ученическое самоуправление Социальное проектирование Волонтерская деятельность

Принципы сетевого взаимодействия:

- 1) Единое целеполагание/согласованность.
- 2) Вариативность образования/разноуровневость.
- 3) Информативность.
- 4) Долгосрочность.

Формы взаимодействия:

1. «Кустовая» - несколько ОУ выбирают одно направление в рамках деятельности центра.
2. «Индивидуальная», для отдельно взятого ОУ составляется индивидуальный маршрут по одному или нескольким направлениям.
3. «Коллективная» - одна образовательная программа (включает разные блоки) для всех партнеров сети.

Сетевая форма реализации образовательной программы центра «Точка роста» МКОУ «Кизлярская гимназия №1» предполагает обязательное перемещение обучающихся для освоения части программы по адресу места нахождения центра согласно учебному плану и календарному графику

учебного процесса, участие во всех сетевых мероприятиях.

Расширить сетевое взаимодействие с центром «Точка роста» можно и за счет создания единой электронной платформы.

Ресурсный центр (Точка роста): МКОУ КГ №1

Организации участники: МКОУ СОШ №3

МКОУ СОШ №4

4. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса при реализации сетевой образовательной программы являются:

- Образовательная программа;
- Учебный план (в том числе, индивидуальный);
- Календарный, в том числе, индивидуальный, учебный график;
- Расписание занятий (индивидуальное расписание занятий).

При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося предполагается использование элементов дистанционного или электронного обучения.

4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация сетевого взаимодействия предполагает также развитие профессиональных компетенций педагогов.

Достигаться это может через:

- Методическую поддержку педагогов (курсы повышения квалификации, внутренняя система повышения квалификации, муниципальная система профессионального роста педагогов);
- Организацию семинаров, конференций, круглых столов;
- Мастер-классы;
- Стажерские площадки.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В структуру сетевой образовательной программы входят

- Программы учебных предметов/элективных курсов;
- Программы курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов/элективных курсов

№	Наименование программы/курса	Краткая аннотация (обязательная информация)
1	Технология. Промышленный дизайн. 5-8 классы	<p>Направленность (профиль): техническая Формы обучения (очная, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса): очная</p> <p>Цель: формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;<input type="checkbox"/> расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;<input type="checkbox"/> воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;<input type="checkbox"/> развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;<input type="checkbox"/> ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами

		<p>доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;</p> <p>— синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках</p> <p>технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;</p> <p>— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую</p> <p>эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива,</p> <p>гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;</p> <p>— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся</p> <p>технические и технологические задачи. Формы организации образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки (урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии; урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля; урок – исследование (урок творчества); урок – презентация)) 2. Лекции 3. Экскурсии 4. Олимпиады 5. Семинары 6. Деловые игры 7. Проектная деятельность, участие в конференциях 8. Практические занятия (моделирование, конструирование, аппликация, рисунки). 9. Самостоятельные работы 10. Творческая мастерская 11. Беседы 12. Викторины
--	--	--

		<p style="text-align: center;">13. Дискуссии</p> <p>14. Конкурс творческих работ (защита, выставки)</p> <p style="text-align: center;">Основные методы обучения:</p> <p>а) репродуктивный: передача знаний (отсутствие стимулов к самостоятельности, творчеству), методами которого являются: объяснение, наглядный показ, пошаговый диктант, работа по инструкции;</p> <p>б) продуктивное обучение: обучение умению добывать знания, методами которого являются: создание ситуаций для открытия учениками нового знания (проблемное введение нового знания): наблюдения, выводы, опыты, исследования, пробные, поисковые упражнения, творческие работы, проект Особенности программы (курса):</p> <p>Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков; — выполнение деятельности в разных областях; — постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.); — развитие умений работать в коллективе; — возможность акцентировать внимание на местных условиях; — формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей
--	--	--

		<p>деятельности. Основные формы и средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Работа в группах,- Работа в парах,- Индивидуальная работа,- Фронтальная работа <p>Планируемые результаты:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;— способность моделировать планируемые процессы и объекты;— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; <p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения
--	--	---

		<p>текущих и перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; — умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; — самооценка своих умственных и — умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками; — умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; — способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; — умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; — понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. <p>Личностные: У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; — желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных
--	--	---

		<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; — умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; — самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; — умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; — осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; — бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; — технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.
2	<p>Занимательная физика 7-8 классы</p>	<p>Направленность (профиль): естественно-научная, техническая</p> <p>Формы обучения (очная, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса): смешанная</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; • совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; • формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;

		<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания. Задачи: • углубление и систематизация знаний учащихся; <ul style="list-style-type: none"> • усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач; • овладение основными методами решения задач. <p>Формы организации образовательного процесса: практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации, зачет.</p> <p>Основные методы обучения: Помимо исследовательского метода целесообразно использование частично-поискового, проблемного изложения, а в отдельных случаях информационно-иллюстративного.</p> <p>Особенности программы (курса): Предлагаемый курс ориентирован на коммуникативный исследовательский подход в обучении, в котором прослеживаются следующие этапы субъектной деятельности учащихся и учителя: совместное творчество учителя и учащихся по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач по изучаемой теме → анализ найденной проблемной ситуации (задачи) четкое формулирование физической части проблемы (задачи) выдвижение гипотез разработка моделей (физических, математических) прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений проверка и корректировка гипотез → нахождение</p>
--	--	--

		<p>решений проверка и анализ решений → предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по изучаемой теме, по ранее изученным темам курса физики, а также по темам других предметов естественнонаучного цикла, оценка значения.</p> <p>Основные формы и средства обучения: тематическая подборка задач различного уровня сложности с представлением разных методов решения в виде текстового документа, презентации, флэш-анимации, видеоролика или web – страницы (сайта) выставка проектов, презентаций; демонстрация эксперимента, качественной задачи с качественным (устным или в виде приложения, в том числе, презентацией) описанием процесса на занятие, фестивале экспериментов; научно-исследовательская (проектная) работа для участия в конференции, фестивале; защита научно-исследовательских или проектных работ на занятие, фестивале, конференции.</p> <p>Основными средствами обучения при изучении прикладного курса являются:</p> <p>Физические приборы.</p> <p>Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Учебники физики для старших классов средней школы.</p> <p>Учебные пособия по физике, сборники задач</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>метапредметные личностные</p> <ul style="list-style-type: none">• использование умений различных видов познавательной деятельности (наблюдение, эксперимент, работа с
--	--	---

		<p>книгой, решение проблем, знаково-символическое оперирование информацией и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, экспериментирование и др.) для изучения различных сторон окружающей действительности; • владение интеллектуальными операциями — формулирование гипотез, анализ, синтез, оценка, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогии — в межпредметном и метапредметном контекстах; • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности). <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к российской физической науке; • умение управлять своей познавательной деятельностью; • готовность к осознанному выбору профессии
3	<p>Практическая биология 8-9 классы</p>	<p>Направленность (профиль): естественно-научная, социально-педагогическая</p> <p>Формы обучения (очная, сетевая, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса): очная</p> <p>Актуальность: Программа является практико-ориентированной, призвана помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и</p>

		<p>углубленно изучить курс обществознания средней школы</p> <p>и подготовиться к предметным олимпиадам по истории, обществознанию, праву. В программе кружка</p> <p>уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий.</p> <p>Цель: творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы в естественнонаучном цикле</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• представление учащимся проектной деятельности как единой системы;• формирование у учащихся чувства значимости проектной деятельности и научного исследования;• пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов. <p>Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная</p> <p>Основные методы обучения:</p> <p>По источникам информации</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> словесные<input type="checkbox"/> наглядные<input type="checkbox"/> практический <p>По уровням познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> проблемный<input type="checkbox"/> иллюстративный<input type="checkbox"/> репродуктивный <p>Особенности программы (курса):</p> <p>Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности: от осмысления сути проектной и исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и</p>
--	--	--

		<p>уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной и исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру. Основные формы и средства обучения: - проект; - практикум; - занятие-консультация; - занятие-ролевая игра; - конкурсы; - круглый стол; - дискуссии; - публичная защита Планируемые результаты: метапредметные личностные · уметь осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания; · уметь решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования; · уметь работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала; · владеть исследовательскими умениями и навыками; · владеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта; · уметь грамотно оформлять исследовательские</p>
--	--	---

		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · представлять (защищать) свои работы. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; <input type="checkbox"/> бережному отношению к материальным и духовным ценностям; <input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <input type="checkbox"/> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <input type="checkbox"/> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4	Юный химик 8-9 классы	<p>Направленность (профиль): естественно-научная</p> <p>Формы обучения (очная, сетевая, дистанционная, смешанная и т.д. в зависимости от предмета и курса)</p> <p>Актуальность: Программа является практико-ориентированной, призвана помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы</p> <p>и подготовиться к предметным олимпиадам по истории, обществознанию, праву. В программе кружка</p> <p>уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий.</p> <p>Цель: творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков</p>

самостоятельной научной
работы в естественнонаучном цикле

Задачи:

- представление учащимся проектной деятельности как единой системы;
- формирование у учащихся чувства значимости проектной деятельности и научного исследования;
- пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

Формы организации образовательного процесса:

групповая, индивидуальная

Основные методы обучения:

По источникам информации

- словесные
- наглядные
- практический

По уровням познавательной деятельности

- проблемный
- иллюстративный
- репродуктивный

Особенности программы (курса):

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной и исследовательской деятельности: от осмысления сути проектной и исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной и исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное

		<p>отношение к окружающему миру.</p> <p>Основные формы и средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проект;- практикум;- занятие-консультация;- занятие-ролевая игра;- конкурсы;- круглый стол;- дискуссии;- публичная защита <p>Планируемые результаты:</p> <p>метапредметные личностные</p> <ul style="list-style-type: none">· уметь осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;· уметь решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;· уметь работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;· владеть исследовательскими умениями и навыками;· владеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта;· уметь грамотно оформлять исследовательские работы;· представлять (защищать) свои работы.<ul style="list-style-type: none">• наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;• бережному отношению к материальным и духовным ценностям;• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить
--	--	--

		<p>выходы из спорных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
--	--	---

4.3. ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы интеграции:

- Согласованность;
- Комплексность;
- Долгосрочность;
- Разноуровневость.

Условия осуществления интеграции:

- Анализ потенциала УДОД в предоставлении дополнительных образовательных услуг;
- Анализ возможностей образовательных организаций в реализации внеурочной деятельности;
- Построение содержательной линии образовательных программ дошкольного, основного и дополнительного образования;
- Взаимопроникновение и взаимодополнение образовательных программ УДОД и программ общего образования.

Содержание интеграции общего и дополнительного образования:

4.4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ

При реализации образовательных программ в сетевой форме рекомендуется использовать новые и наиболее эффективные формы и методы обучения:

- Развитие гибких компетенций, таких как командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной деятельности в рамках реализуемых программ;
- Интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение

в проектную командную деятельность (например, на базе Центра «Точка роста»

- Целевая группа обучающихся: 5-9 класс (сформированность аналитико-рефлексивных навыков, высокий уровень поисковой активности, командного взаимодействия, а также возможность проведения серии профпроб);
- Варианты и принципы формирования проектных команд обучающихся; команды могут быть разновозрастными для обеспечения преемственности и по интересам;
- Оценка результатов освоения программ может проходить, в том числе, путем защиты проектов групповом формате.

Содержание интеграции общего и дополнительного образования:

Направление/ предметная область	Программы	
	Общего образования	Дополнительного образования
Естественно- научно	Физика	«Занимательная физика» 7-8 классы
Естественно- научно	Химия	«Юный химик» 8-9 классы
Естественно- научно	Биология	«Практическая биология» 8-9 классы
Технологическое	Технология	Технология. Промышленный дизайн. 5-8 классы

Качественные показатели

- Созданы организационные условия сетевого взаимодействия.
- Соблюдены государственные требования, предъявляемые к образовательным программам.
- Соответствие сетевой образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).
- Разработаны и реализованы образовательные программы, направленные на развитие современных цифровых, технологических и гуманитарных компетенции детей и взрослых (основного и дополнительного

образования); программы социокультурных мероприятий.

- Повышен уровень профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по направлениям сетевого взаимодействия.
- Обеспечено использование для реализации сетевой образовательной программы современного высокотехнологичного оборудования и средств обучения, способствующих формированию современных компетенций и навыков у детей.

• У обучающихся сформированы личностные УУД:

- самоопределение в различных сферах: профессиональное, личностное;
- осознание смысла и мотива обучения, связи между ними;
- нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.

Современные технологические и гуманитарные компетенции и навыки

Технологические компетенции:

- Моделирование;
- Конструирование;
- Изобретательство;
- Материаловедение;
- Проектирование и ведение реального и виртуального эксперимента, обработка и представление результатов;
- Разработка алгоритма;
- Оценка и передача информации;
- Использование цифровых технологий, средств связи, сетевых инструментов и социальных сетей с целью эффективного функционирования в экономике знаний;
- Использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- Выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий).

Гуманитарные компетенции:

- Межкультурная компетенция;
- Проявление толерантности;
- Когнитивная – способность добывать знания и считать их ценностью, готовность видеть и решать проблему;
- Аксиологическая – способность осуществлять ценностный выбор, предпочитая «добро» «злу»;
- Коммуникативные компетенции = навыки сотрудничества.

Личностные УУД

- Soft skills = «мягкие» компетенции:
 - Коммуникация;
 - Кооперация;
 - Креативность;
 - Критическое мышление;
- Самоопределение:
 - Внутренняя позиция школьника;
 - Самоидентификация;
 - Самоуважение и самооценка;
- Смислообразование:
 - Мотивация;
 - Границы собственного знания и незнания;
- Социально-мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать активную гражданскую позицию;
- Регулятивные:
 - Управление своей деятельностью;
 - Инициативность и самостоятельность;
- Способность к социальной адаптации;
- Умение работать в коллективе и самостоятельно.

4.5. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг результатов реализации сетевой образовательной программы осуществляется в соответствии с

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базовой организации;
- Порядком учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения журналов учета работы педагогов дополнительного образования;
- Положением об итоговой аттестации обучающихся по разработанным совместным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;
- Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формами контроля качества усвоения содержания рабочих программ являются:

- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);

- письменный контроль - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, классные, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, тренировочные работы, письменные отчеты о наблюдениях, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе, письмо и другое;
- устный контроль - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме пересказа, беседы, собеседования, сообщения, проверка правильного и осознанного чтения, защиты проектов, чтение наизусть, зачета и другое;
- комбинированный контроль предполагает сочетание письменных и устных форм проверок: аудирование, просмотр учебных и творческих работ, работы с атласами и контурными картами и другое;
- проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения (включая цифровые образовательные платформы), обеспечивающего персонализированный учет достижений обучающихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- * индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- * представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

Завершение и успешное освоение образовательной программы подтверждается:

- документом об образовании, если освоен полный курс;
- сертификатом о прохождении курса/предмета/дисциплины (форма утверждается приказом);
- сертификатом об участии в мероприятиях;
- сертификатом/дипломом/грамотой за участие в конкурсах, олимпиадах.

4.6. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ Количественные показатели

№	Индикатор	Показатель (максимальный)
1	Обеспечение сетевого взаимодействия организаций-партнеров в условиях	Не менее 2024-50% организаций, реализующих

	муниципалитета	программы начального, основного и среднего общего образования
2	Обеспечение организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций-партнеров в субъекте РФ	<p>На муниципальном уровне: Проведение семинаров, мастер-классов, конференций для педагогов: не менее 4 в учебный период.</p> <p>Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей и др. мероприятий для обучающихся: не менее 5 в месяц.</p> <p>На региональном уровне: Проведение семинаров, мастер-классов, конференций для педагогов: не менее 1 в учебный период.</p> <p>Участие в не менее чем 25% конкурсов, олимпиад, фестивалей и др. мероприятий для обучающихся</p>
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия	75%
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной	2024 г. - 50

	материально-технической базе Центров «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия	
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	183
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	60
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально- культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	100
	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных Мероприятий	Одно в месяц
	Доля обучающихся по сетевой образовательной программе, принимающих участие в научных и инновационных проектах, %	более 50 более 60 более 70 более 80 более 90
	Доля уникальных компетенций, приобретаемых выпускником сетевой образовательной программы в общем количестве компетенций ООП, %.	до 6 до 10 до 15 до 20 20 и более

	<p>Доля обучающихся по сетевой образовательной программе, имеющих повышенные стипендии, гранты и иные общественно признанные достижения, %</p>	<p>1 2-3 5 и более</p>
	<p>Количество соглашений между образовательной организацией и предприятиями-партнерами на подготовку</p>	<p>0 1 2 3 4 5 и более</p>
	<p>по сетевой образовательной программе</p> <p>Доля привлеченных преподавателей из организаций-партнеров сетевого взаимодействия к общему числу преподавателей данной ООП (%)</p>	<p>0 1 2 3 4 5 и более</p>