

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.



**Утверждаю:**  
Директор МКОУ «КГ № 1»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Боровикова  
Приказ № 190 от «31» августа 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР) В МКОУ КГ №1**

### **1. Общие положения**

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 пб «Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижение ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.

2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.

4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определение ожидаемых результатов развития.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;
- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;
- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;
- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. Положение разработано в соответствии: с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" Уставом Школы адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## **2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР**

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. СИПР содержит разделы:

- 1) Общие сведения обучающегося
- 2) Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
- 3) Индивидуальный учебный план, расписание уроков, расписание коррекционно-развивающих занятий
- 4) Содержание образования
- 5) Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)
- 6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- 7) Программа сотрудничества образовательной организации и семьи
- 8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.**

3.1. Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

3.2. Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

3.3. Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

3.4. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психологопедагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

3.5. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику учащегося;

- определять возможные (ожидаемые) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;

- определять содержание воспитательной работы и сотрудничества с родителями;

- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

3.6. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие (дневник динамического развития по предмету). В ходе мониторинга специалисты, учителя оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет, выполняет взрослый»
- представление:

3.7. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в дневниках динамического наблюдения характеристика за учебный год.

3.8. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР**

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР, рассмотрение на педсовете и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося; - внесение корректив в содержание СИПР.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителями, с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ППк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в электронном классном журнале.

4.9. СИПР рассматривается на заседании ППк и утверждается приказом директором школы

### **5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:**

5.1. Перечень приложений:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) психолого-педагогическая характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание образования в условиях организации и семьи;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи (адаптированные рабочие программы учебных предметов, коррекционных
- 5) курсов, внеурочная деятельность, воспитательная работа)
- 6) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
---------------	---------------------------

<p>Титульный лист</p> <p><i>Приложение 1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование Школы (в соответствии с Уставом);</li> <li>- гриф согласования и утверждения СИПР</li> <li>-название программы</li> <li>-фамилия, имя, отчество ребенка</li> <li>- класс</li> <li>-срок реализации программы</li> <li>-фамилия, имя, отчество учителя, должность</li> <li>-согласовано: подпись родителя</li> <li>- название населенного пункта и год разработки СИПР.</li> </ul>
<p>1. Общие сведения обучающегося</p> <p><i>Приложение 2</i></p>	<p>Общие сведения содержат персональные данные обучающегося и его родителей:</p> <p>фамилия, имя, отчество обучающегося;</p> <p>дата рождения обучающегося;</p> <p>домашний адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дата поступления в школу</li> <li>-период обучения</li> <li>-период обучения по СИПР</li> </ul> <p>заключение ПМПК (дата, №, заключение);</p> <p>-справка ВК об организации индивидуального обучения на дому (дата, №, учреждение);</p> <p>инвалидность (при наличии);</p> <p>общие сведения о родителях ( ФИО матери, отца, дата рождения) образование)</p>
<p>2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:</p> <p>-на начало обучения по СИПР</p> <p>-на конец учебного года</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на начало обучения по СИПР -на</li> <li>конец учебного года</li> </ul> <p>составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося:</p> <p>бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</p> <p>заключение ПМПК;</p> <p>данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</p> <p>особенности проявления познавательных процессов: восприятий,</p>

	<p>внимания, памяти, мышления;</p> <p>состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</p> <p>характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</p> <p>сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</p> <p>- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</p> <p>- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях домашнего обучения.</p>
<p>3. Индивидуальный учебный план</p>	<p>ИУП отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p>
<p>4.Содержание образования</p> <p><i>Приложение 3</i></p>	<p>4.1.Базовые учебные действия, коррекция поведенческих проблем</p> <p>4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов: АРП по учебным предметам , рабочие программы коррекционных курсов.</p> <p>4.3.Нравственное развитие</p> <p>4.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>4.5.Внеурочная деятельность: перечень мероприятий на учебный год, сроки и место проведения</p>

<p>5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)</p> <p><i>Приложение 4</i></p>	<p>1) Мероприятия по уходу и присмотру:  уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);  выполнение назначений врача по приему лекарств;  кормление и/или помощь в приеме пищи;  сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;  раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;  контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);  придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).  Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся,</p>
	<p>сохранности материальных ценностей.  2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p>
<p>6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР</p>	<p>- перечень (ФИО) специалистов (педагог-психолог, учитель);  - ФИО родителей</p>
<p>7. Программа сотрудничества образовательной организации и семьи</p> <p><i>Приложение 5</i></p>	<p>- задачи  - перечень мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения.</p>
<p>8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов</p>	<p>Перечислить необходимые технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР</p>
<p>9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</p> <p><i>Приложение 6</i></p>	<p>-дневник динамического наблюдения по предметам,  по полугодиям  -характеристика обучающегося</p>