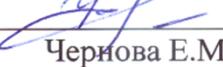


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
МКОУ «КИЗЛЯРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1 ИМ.М.В.ЛОМОНОСОВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

РАССМОТРЕНО  
На заседании НМС  
  
Абдулхаликова В.Х.  
от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Чернова Е.М.  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Боровикова Н.А.  
Приказ № 179  
от 31.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса  
(внеурочной деятельности)  
«Педагогическая практика»  
для обучающихся 10-11 классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» разработана на основании п. 7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также:

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»;

- методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10-11 классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

- положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГПУ.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 68 часов:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	34	1
11 класс	34	1

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения курса;
2. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержанию разделам с определением основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

## 2. Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

**Целью** педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентация старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, довузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования

научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

- способность осуществлять

образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**В результате прохождения педагогической практики по**

**получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:**

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

чувствовать человека и влиять на него:

- действовать в соответствии с складывающейся ситуацией, входить в неё;

- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом ;

- умение выбрать игру, организовать её и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;

- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств формирования с учетом возрастных особенностей детей;

- разрабатывать фрагменты уроков;

- проводить индивидуальные занятия с детьми;

- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

**получит возможность научиться:**

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;

использованию технических средств обучения;

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

### **3. Содержание учебного предмета, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам**

#### **1. Первый этап-**

установочная конференция. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

#### **2. Второй этап-основной:**

**ориентировочно-ознакомительный период** (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или)

посещение уроков в воспитательных мероприятиях, проводимых учителями и, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

#### **активный период**

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функций деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента

урока(10класс),разработкаконспектаурокаиегопроведение в начальной школе (1класс)).Проводят, померевозможности, индивидуальныезанятиясдетьми.

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков.Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей,дневников.

Подготовительная работа завершается проведениемпробных(зачётных)уроков.

Послепроведенияпробныхуроков организуется ихобсуждение. Все ученики,присутствующиена занятиях,кураториучительпринимаютучастиевиханализе.Этоспособствует формированиюумениякритически оцениватьпедагогическийпроцесс,делатьаргументированныевыводы.

*Внекласснаяработапопредмету*

Самостоятельный сбор материала и предварительноесоставлениеплановвнеклассных мероприятийпопредметам(повыборуученика).Обсуждение с учителемплана внеклассногомероприятияи анализ его проведения(исполнения).

*Воспитательнаяработа*

Самостоятельный сбор материала и предварительное составлениеплановвнеклассныхмероприятий(втомчислеповыборуипредложени юученика)

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в ихподготовкеипроведении.

Обсуждениесучителемпланавоспитательногоделаианализегопроведения(исполнения).

***Всеразделы данного этапа предполагаютсамостоятельнуюработустаршекласников.***

### **3. Третийэтап-заключительный.**

Итоговоесовещаниевшколе.

Заключительнаяконференцияпопедагогическойпрактике.

Сбориоформлениеотчётных материаловпопрактике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценкируководителюпрактикинепозднее,чемзанеделюдопроведенияитоговой конференции.

***Назаключительной конференции учителями***

руководителем практики дается общая оценка деятельности учеников, их отношение к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/незачтено».

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

### **Возможны следующие виды аттестационных испытаний:**

- экзамен по изученной дисциплине;
- междисциплинарный экзамен по программам обучения;
- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

**Экзамен** должен определять уровень усвоения учащимся учебного и практического материала, охватывать все содержание данной дисциплины, установленное соответствующей программой.

**Междисциплинарный экзамен** по программе наряду с требованиями к содержанию дисциплины должен устанавливать также соответствие уровня знаний учащихся конкретным требованиям программы.

**Работа над рефератом, проектом** должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыков самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проективно определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию учащимся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить своему тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

#### 4. Тематическое планирование

с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практика	Сам. работа	
1.	Первый этап - установочная конференция.					Беседа
	Организационно-методический семинар/лекция Рабочее совещание в школе. Ознакомительная	8	3	3	2	

	экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителями и классами.					
2.	<b>Второй этап-основной:</b> - ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика). - активный период: Учебная работа Внеклассная работа по предмету Воспитательная работа	20	4	14	2	Посещение внеклассных мероприятий, уроков, наблюдение.
		26	4	16	6	
3.	<b>Третий этап-заключительный.</b> Итоговое совещание в школе Заключительная конференция по практике Сбор и оформление отчетных материалов по педагогической практике	14	2	6	6	Проверка отчетной документации Итоговая
		<b>68</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>					
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачет</b>

## 5. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие.-М.:Юрайт, 2020.-128 с.
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии. Учебник.-М.:Юрайт, 2016.-478с.
3. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебники и практикум для академического бакалавриата.-М.:Юрайт, 2019.-266с.
4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие.-М.:Фолиант, 2018.-256с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для СПО.-М.:Юрайт, 2019. -720с.

6. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 472 с.
7. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 156 с.
8. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2019. - 128 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л.В. - М.: Юрайт, 2019. - 364 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - М.: Юрайт, 2019. - 492 с.
11. Рожков М.И., Макаеева Т.В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.
12. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - М.: Феникс, 2018. - 384 с.
13. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуева А.М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2017. - 428 с.
14. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. - М.: Юрайт, 2019. - 232 с.
15. Суртаева Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.
16. Тарасова С.И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 158 с.
17. Фалетрова О.М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с.
18. Федорова Н.М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2019. - 268 с.
19. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 268 с.

обиедля

бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2019. - 320 с.

20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 168 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов.

URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/3>.

2. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <http://profstandart-k.adry.gi/>.

3. <https://sowy.ru/rekomendacii-dlja-shkol-po-otkrytiju-klassov-psihologo-pedagogicheskoj-napravlenosti/>.