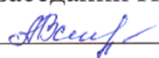




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МКОУ «КИЗЛЯРСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1 ИМ.М.В.ЛОМОНОСОВА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

РАССМОТРЕНО
На заседании НМС

Абдулхаликова В.Х.
от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Чернова Е.М.
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Боровикова Н.А.
Приказ № 179
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Основы психологии»
(направление «Психолого- педагогический класс»)
для учащихся 10классов

КИЗЛЯР, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» для учащихся 10 класса разработана на основании п.7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а также:

-методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

-методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10 классов в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

-положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГУ.

Предлагаемый элективный курс «Основы психологии» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и проф. ориентационную направленность.

Цели курса:

Цель курса формирование у обучающихся представления о педагогической профессии и ее психологическом содержании, организация самопознания, соотнесение собственных возможностей и особенностей с требованиями профессии педагога, развитие интереса к педагогической деятельности.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- организация самопознания и формирование психологической культуры обучающихся;

- формирование у школьников представлений о закономерностях психического развития личности ее профессиональном становлении;
- уяснение требований педагогической профессии к личности учителя;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, соотнесение их со школьной практикой;
- развитие у обучающихся склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты учебного курса:

В результате освоения программы курса «Основы психологии» обучающиеся будут знать:

- какие личностные качества профессионально значимы для психолога и педагога;
- ключевые термины и понятия, характерные для психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Место учебного предмета в учебном процессе:

Элективный курс «Основы психологии» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, способствует интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный элективный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психолого-педагогической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Курс предусматривает 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Содержание программы:

Курс «Основы психологии» предполагает формирование знаний учащихся о человеке как о биосоциальном существе, о соотношении природного и социального в человеке, о роли социальной среды в развитии личности. Курс знакомит со свойствами и качествами личности, определяющими поведение и деятельность человека, такими как самооценка и настойчивость; оптимизм-пессимизм; интернальность-экстернальность; агрессивность и тревожность. . также предполагает проведение социально-психологического тренинга, направленного на отработку коммуникативных навыков учащихся как ключевых в профессии педагога.

Для проведения психодиагностических измерений предусмотрен практикум, включающий в себя набор психодиагностического инструментария к соответствующим темам, онлайн-тестирование с автоматической обработкой результатов.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Рейтинговая система оценки достижений учащихся;
- наблюдение за уровнем активности на занятиях;
- беседа с учащимися и их родителями;
- экспертные оценки педагогов;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов, анализ творческих работ.

- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ, использование метода портфолио.
- Итоговый творческий зачёт.

Тематическое планирование курса

№	Дата	Форма обучения	Тема занятия	Часы
10 класс				
Индивид, личность, индивидуальность (4 часа)				
1.		Урок изучения нового учебного материала	Человек как биосоциальное существо Природное и социальное в человеке. Три основные характеристики человека (индивид, личность, индивидуальность)	1
2. -3.		Урок-практикум: Диагностика интересов и склонностей	Потребности, интересы и склонности человека. Виды потребностей человека: биологические, социальные и духовные потребности. Интересы и склонности.	2
4.		Урок-практикум: диагностика темперамента и характера	Темперамент и характер. Как темперамент влияет на характер и поведение человека?	1
Человек и познание(4 часа)				
5.		Урок изучения нового учебного материала	Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь	1
6.-7.		Урок-практикум: диагностика умственного развития	Познавательное развитие личности и интеллект. Интеллект и способности, виды способностей	1
8.		Урок изучения нового учебного	Познание, виды знаний и мировоззрение человека	2

		материала	Какие виды познания существуют? Как формируется мировоззрение личности	
Эмоции и чувства человека (3 часа)				
9.		Урок изучения нового учебного материала	Виды эмоций и чувств. Положительные и отрицательные эмоции. Мышление и эмоции. Эмоции и поведение.	1
10.-11.		Урок-практикум: диагностика и обсуждение	Эмоциональное состояние человека. Тревога, агрессия, стресс, фрустрация, аффект	2
Личность и поведение (3 часа)				
12.-13.		Урок-практикум: диагностика и обсуждение	Свойства и качества личности. Самооценка и настойчивость личности: оптимизм-пессимизм, интернальность-экстернальность; агрессивность и тревожность.	2
14.		Урок-практикум: диагностика и обсуждение	Коммуникативные качества личности Общительность и организаторские умения	1
Человек и мир профессий (3 часа)				
15.-16.		Урок-практикум: диагностика и обсуждение	Человек и предпочитаемые им сферы профессиональной деятельности (ДДО Е. А. Климова. Опросник Холланда)	2
17.		Урок-дискуссия. Подготовка к разработке учебных проектов	Профессия педагога в современном мире Как меняется роль учителя в современной школе	1
Педагогическая профессия и личность учителя (7 часов)				
18.		Урок-дискуссия	Личность учителя и его профессионально-важные качества	1
19.-20.		Урок-практикум: диагностика и обсуждение	Педагогическое общение. Виды общения. Стиль общения.	2
21.-22.		Работа над учебными проектами	Педагогическая направленность личности. Педагогические способности и мотивация обучения.	2
23. -24.		Урок-практикум: диагностика и обсуждение	Педагогические конфликты и их причины Стили поведения в конфликте Бесконфликтное педагогическое взаимодействие	2
Тренинг педагогического общения (Социально-психологический тренинг)				10
ИТОГО				34

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Психологические факторы профессионального самоопределения личности.
2. Профессия «Педагог» в современном мире: как она изменилась.
3. Психологические факторы эффективности дистанционного обучения.
4. Использование медиа-ресурсов в обучении.
5. Сетевые сообщества как фактор социализации современного ребенка.
6. Положение индивида в группе и его психологическое благополучие.
7. Роль референтных людей и групп в развитии и социализации личности.
8. Развитие личности в процессе образования.
9. Факторы обучаемости.
10. Интеллект и обучаемость.
11. Познавательная мотивация и обучаемость.
12. Личностные качества как факторы обучаемости.
13. Сравнительная характеристика успешности обучения, центрированного на предмете и личности обучаемого.
14. Психологические основы гуманистического обучения.
15. Причины педагогических конфликтов.
16. Различия образов конфликтных ситуаций учащихся и педагогов.
17. Стили поведения в конфликте учащихся и педагогов.

18. Техника ненасильственного разрешения конфликтов.
19. Трансактный анализ педагогического общения.
20. Коммуникативная компетентность учителя.
21. Эмоциональная гибкость и стрессоустойчивость педагога.
22. Структура мотивации педагогической деятельности.
23. Профессионально-важные качества педагога: как они меняются исторически.
24. Факторы удовлетворенности педагогическим трудом.

Литература и интернет-ресурсы.

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – 2-е изд. – М., 1999.
3. Анастаси Л. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шилилов. – СПб.: Питер, 2007.
6. Асмолов, А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России / А.Г. Асмолов // Мир психологии. – 1999. - №1. – С. 198-208.
7. Портал психологических издания PsyJournals.ru. [URL:http://psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)
8. Электронное издание «Психологическая наука и образование». [URL:http://psvedu.ru/jmfp](http://psvedu.ru/jmfp)
9. Научный психологический журнал «Современная зарубежная психология». [URL:http://psyjournals.ru](http://psyjournals.ru)